

Сведения о качестве реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы аддитивных технологий с элементами проектной деятельности»



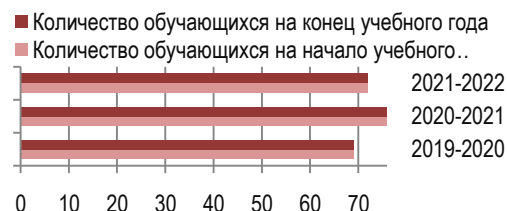
педагога дополнительного образования Сиразевой Л.Г.
 МАУДО «Центр детского технического творчества №5»
 в наглядных формах представления анализа результативности

г. Набережные Челны, 2022

Для оценки результативности освоения обучающимися Программы разработана система оценки качества реализации, включающая:

1. Показатели сохранности контингента обучающихся
2. Показатели образовательных результатов по уровням освоения модулей ДООП (низкий/ ознакомительный, средний/ прикладной, высокий/ творческий)
3. Результаты проектной деятельности
4. Результаты конкурсной деятельности
5. Удовлетворённость образовательным процессом учащихся и родителей
6. Система портфолио / «Паспорт прецедентов»

Рис. 1 Сохранность контингента



Настоящей программой предусмотрен пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов. Системой мониторинга установлены виды контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

Таблица 1. Численность обучающихся по Программе

Модуль	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1 (стартовый)	15	30	42
2 (базовый)	24	36	12
3 (продвинутый)	30	10	20

Привлечение детей в объединения технической направленности – одно из приоритетных задач сегодня. Стабильное количество групп обучающихся по ДООП, максимум сохранности контингента за 3 учебных года (100%) – показатель устойчивой мотивации к обучению и качества работы по развитию интереса обучающихся к занятиям техническим творчеством, что обеспечивается доступностью и вариативностью Программы для детей с различными образовательными потребностями и выстраиванием индивидуальных образовательных траекторий.

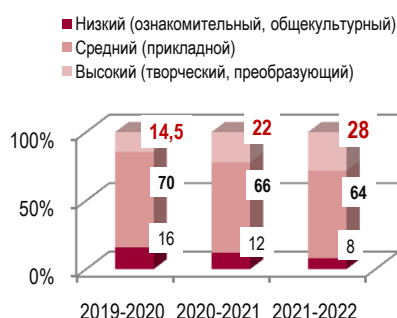
По итогам мониторинга, проводимого образовательной организацией, за 3 года зафиксирована положительная динамика по всем показателям:

2. Показатели результатов освоения ДООП «Основы аддитивных технологий с элементами проектной деятельности» (типология результатов по А.Г. Асмолову отражает реализацию задач обучения, воспитания и развития личности)

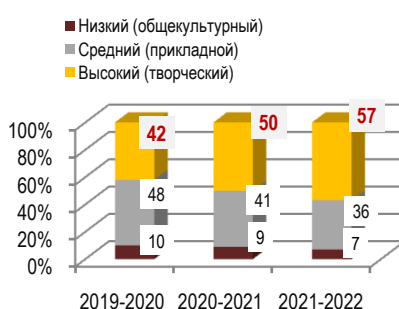
Учебный год	Кол-во уч-ся	Предметные результаты (чел. и %)			Метапредметные результаты (чел. и %)			Личностные результаты (чел. и %)		
		Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
2019-2020 итоговая диагностика	69	11	48	10	7	33	29	2	22	45
		15,9%	69,5%	14,5%	10,1%	47,8%	42%	2,9%	31,9%	65,2%
2020-2021 итоговая диагностика	76	9	50	17	7	31	38	3	20	53
		11,8%	65,8%	22,4%	9,2%	40,8%	50%	3,9%	26,3%	69,7%
2021-2022 итоговая диагностика	72	6	46	20	5	26	41	0	6	66
		8,3%	63,9%	27,7%	6,9%	36,1%	57%	0%	8,3%	91,7%

Сравнительный анализ результатов освоения знаний, умений и навыков обучающихся в начале обучения по программе и в конце учебного года показывает увеличение числа обучающихся, осваивающих программу на высоком (творческом) уровне:

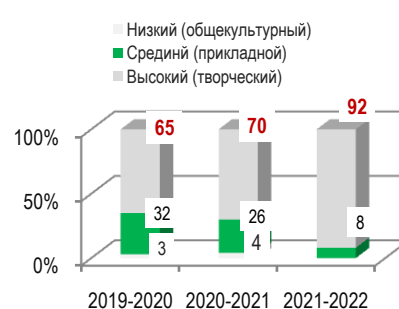
Предметные результаты, %



Метапредметные результаты, %



Личностные результаты, %



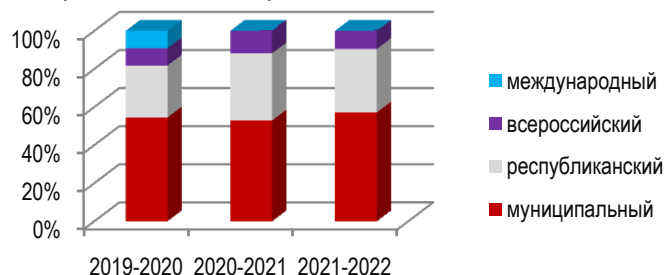
В течение обучения метапредметные и личностные результаты отслеживаются с помощью методов педагогической диагностики, рефлексии, системы портфолио: наблюдение, анализ вовлечённости обучающихся в различные виды деятельности, в проектной работе, мотивации к дальнейшему самосовершенствованию.

Метапредметные и личностные результаты, получаемые учащимися в ходе обучения по ДООП, выражаются в развитии у них коммуникативных компетенций, навыков планирования, инициативности, ответственности, самостоятельности, самоконтроля, умения оценивать и анализировать свою деятельность, в проявлении творческих способностей в практическом опыте, в участии в конкурсах различного уровня. Положительная динамика личностного развития обусловлена, в том числе, участием обучающихся в воспитательных и интеллектуально-творческих мероприятиях, отражённых в плане воспитательной работы.

3. Результаты проектной деятельности (% обучающихся)



4. Результаты конкурсной деятельности (победители, %)



Создана многоуровневая система конкурсно-соревновательной деятельности (от уровня объединения до международного), благодаря чему выстраиваются условия успешности для каждого ребёнка в соответствии с его зоной ближайшего развития. Творческий шанс даётся каждому. За три учебных года победителями и призёрами конкурсов различного уровня стали 100% учащихся по программе. Оценивается индивидуальное приращение результатов проектной деятельности и конкурсных достижений ребёнка – активность участия и нацеленность на результат.

Наиболее значимые достижения обучающихся

Год	Наименование конкурса	Результат
Международный уровень		
2019	Международный конкурс «Челны собирают друзей»	Диплом 1 место
Всероссийский уровень		
2019	Всероссийский конкурс юных изобретателей и рационализаторов	Диплом 1 место
2019	Всероссийский конкурс юных изобретателей и рационализаторов	Диплом 1 место
2019	Всероссийский конкурс кружкового движения «RUKAMI»	Участие
2020	Всероссийский конкурс юных изобретателей и рационализаторов	Диплом 1 место
2020	Всероссийский конкурс «Юные техники XXI века»	Диплом 3 место
Республиканский уровень		
2019	Республиканский конкурс «Мой Татарстан»	Диплом 1 место
2019	Республиканский конкурс «Мой Татарстан»	Диплом 1 место
2019	Республиканский конкурс «Технофест»	Диплом 2 место
2019	Республиканский конкурс 50 инновационных идей для республики Татарстан, номинация «Перспектива», «Изобретательство и рационализаторство»	Диплом 2 место
2019	Республиканский конкурс «Юные техники XXI века»	Диплом 2 место
2019	Республиканская олимпиада «Кулибины 21 века»	Диплом 3 место
2021	Республиканский конкурс «Созвездие 2021»	Диплом 1 место
2021	Республиканский конкурс «Моё Я в большой науке»,	Диплом 3 место
2021	Республиканская олимпиада «Кулибины 21 века»	Диплом 1 место
2022	Республиканский конкурс «Юные техники XXI века»	Диплом 3 место
2022	Республиканский конкурс «Юный техник-моделист»	Диплом 1 место
2022	Республиканская олимпиада «Кулибины 21 века»	Диплом 1 место

5. Удовлетворённость обучающихся и их родителей образовательной деятельностью.

По итогам мониторинга удовлетворенности родителей и обучающихся по Программе условиями образования (анкетирование, 2022) был отмечен высокий уровень по показателям (дети / родители)

Качество образования	– 94,6 % / 95,7 %
Сложившиеся отношения с педагогом	– 100 % / 99,2 %
Степень комфортности образовательной среды	– 96 % / 97,9 % респондентов

6. Система Портфолио «Паспорт прецедентов». Индивидуальный паспорт достижений (на основе ИОМ) отражает творческие и проектные работы учащихся, результаты конкурсной, воспитательной, событийной деятельности.

Папка прецедентов формируется, в том числе, в электронном виде. Достижения транслируются ВКонтакте и Телеграм, у продвинутых учащихся – на личных сайтах.

Показатели профессионального развития педагога Сиразевой Л.Г. в реализации ДООП: участие в РИП «Развитие программ технического творчества», участие в конференциях – 14, публикации – 7, победы в профессиональных и методических конкурсах – 6.

Вывод: Результативность ДООП «Основы аддитивных технологий с элементами проектной деятельности» подтверждает её актуальность, востребованность в образовательном пространстве города и способствует достижению задач развития дополнительного образования, доступности и качества, регламентированные на государственном уровне.